

SCORR

Qu'est-ce que le **SCORR** ?

Le **SCORR** est une mesure d'accommodement dont bénéficient les étudiant-e-s qui éprouvent de grandes difficultés à corriger leurs textes après un usage étendu des différents logiciels d'autocorrection.

À l'origine, le mot « **SCORR** » désignait le soutien à la correction adapté et réservé aux Sourd-e-s.

Le SCORR , c'est...	Le SCORR , ce n'est pas...
<p>un soutien à la correction constitué de codes dont se servent le tuteur et la tutrice pour signaler certaines erreurs qui échappent aux logiciels d'aide à la correction.</p>	<p>un service de correction de texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tuteur et la tutrice signalent les erreurs, mais ne proposent aucune correction. <p>un service d'aide à la révision du contenu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tuteur et la tutrice ne sont pas autorisé-e-s à émettre un commentaire sur le contenu ou sur l'organisation du texte. <p>Le SCORR vise <u>seulement</u> à repérer les erreurs de syntaxe, de grammaire, de lexique, d'orthographe et de ponctuation.</p>

Combien de fois puis-je avoir recours au SCORR?

Vous ne pouvez y avoir recours qu'**une fois par examen**.



Quand devrais-je mettre mon travail dans la boîte SCORR?

Vous devriez avoir corrigé et relu votre travail en appliquant toutes les mesures (relecture, *Antidote*, *WordQ*, etc.) **AVANT** de déposer votre copie dans la boîte SCORR.

Les codes du SCORR

1. Abcd: Le surlignement avec un crayon de couleur est utilisé pour les erreurs d'orthographe, d'accord du nom, d'accord de l'adjectif, d'accord du déterminant ou de conjugaison du verbe.

*D'**une** côté*
*Est-ce qu'il **sera** possible que cette histoire existe aujourd'hui?*

2. [] : Les cadres sont utilisés pour identifier la phrase problématique ou la partie problématique dans la phrase.

Margo [l'accuse sans avoir une excuse].
Elle a l'impression [comme une prison].
Sa sœur vit dans la pauvreté [sans permettre de continuer à vivre].

2.1 X : Le X est utilisé pour marquer les erreurs de syntaxe (coordination, subordination, etc.)

[Elle se montre polie en même temps elle s'adresse respectueusement à sa mère.] X

2.2 ? : Le point d'interrogation est utilisé pour mettre en évidence les problèmes de sens, de lexique. Il est placé à l'avant et à la fin de l'énoncé problématique.

[Elles montrent un sentiment différent quand elles voient la ?caractéristique? de leur mère.]
[Ces verbes illustrent un état pénible? dont quelques choses pourraient être à l'intérieur du manoir? et le narrateur finit par voir un fantôme.]

2.3 | : La ligne verticale est utilisée pour signaler les fautes de ponctuation.

[Quand elle est chez sa mère | elle n'arrête pas]

3. _____ : Le soulignement d'un mot indique le mauvais usage d'une préposition, d'une conjonction ou d'un mot ou d'un groupe de mots en trop.

Le personnage se montre un comportement hésitant.
Elle sait quoi faire quand elle s'approche de sa mère avec la politesse.
La fille a hâte de quitter chez sa mère

4. () : Les parenthèses indiquent un mauvais choix de déterminant défini et indéfini.

Il y a (un) courant de la Révolution tranquille.
Elles montrent (le) sentiment différent.

5. Le surlignement avec un crayon de couleur suivi du point d'interrogation (?) indique un mauvais choix de catégorie grammaticale (nom, verbe, adjectif, adverbe, etc.)

La fille se sent prêter ? (de) quitter le domicile familial.
La fille n'est pas la fierté? du comportement de sa mère.

6. Ø : un mot qui manque dans la phrase.

Les deux personnages ont exprimé leurs sentiments pour Ø qu'ils ne sont pas des personnages lucides.
(Ø pour ajouter «montrer»)

D Ø'autre côté, le mari s'exprime [...] (Ø pour ajouter «un»)

Exemple :

Gabrielle Roy Ø née à Saint-Boniface en 1909 et morte à Québec en 1983. Elle est connue comme un romancière canadienne d'expression française. L'écrivaine a écrit (un) roman *Bonheur d'occasion*. Ce roman a paru pour la première fois en 1945. Dans un extrait du livre | elle raconte qu'un homme | Azarius | s'inscrit (en) Ø armée pour avoir de l'argent pour sa femme Rose-Anna. Est-il vrai de dire qu'Azarius s'enrôle dans l'armée principalement pour le bien de Rose-Anna ? [Il est plutôt mieux affirmé.] Il veut que Rose-Anna reçoive de l'argent. (La) mode de vie des deux personnes est changée [pour bien vivre.]

Correction attendue :

Gabrielle Roy est née à Saint-Boniface en 1909 et morte à Québec en 1983. Elle est connue comme une romancière canadienne d'expression française. L'écrivaine a écrit le roman *Bonheur d'occasion*. Ce roman a paru pour la première fois en 1945. Dans un extrait du livre, elle raconte qu'un homme, Azarius, s'inscrit dans l'armée pour avoir de l'argent pour sa femme Rose-Anna. Est-il vrai de dire qu'Azarius s'enrôle dans l'armée principalement pour le bien de Rose-Anna ? Il est préférable d'affirmer qu'il veut que Rose-Anna reçoive de l'argent. Le mode de vie des deux personnes est changé et ils vont mieux vivre.

Démarche à suivre pour avoir le SCORR lors d'un examen

1. Lors de votre demande d'examen, à partir du module de réservation dans *Omnivox*, sous l'onglet Services adaptés, vous devez spécifier dans les **commentaires destinés à l'enseignant·e et au personnel des Services adaptés** que vous utiliserez les services du **SCORR** lors de votre examen.
2. Lorsque votre réservation est faite, veuillez en informer par MIO **Émilie Lanthier (SAIDE)** qui s'assurera de convoquer un tuteur ou une tutrice la journée de votre examen.



Aucun soutien **SCORR** ne pourra vous être accordé si vous omettez d'en faire la demande spécifique dans le module de réservation du SAIDE.

Fonctionnement du *SCORR* en période d'examen

Pour soumettre votre texte au tuteur ou à la tutrice, vous devez :

1. **Imprimer une copie** du texte en inscrivant votre **nom**, votre **cours** et le **nombre de mots**.
2. **Remettre le texte** dans le porte-documents « **DOCUMENTS À VÉRIFIER** ».
3. Une fois le texte vu par le tuteur ou la tutrice, **recorriger le tout en recourant une fois de plus à toutes les mesures et les logiciels d'aide** (relecture, *Antidote*, *WordQ*, etc.) dont vous disposez, puisque certaines phrases nécessitent sans doute d'être reformulées.

Cette fiche a été créée par le Tutorat SAIDE et le CCSI de l'Ouest à partir de versions antérieures venues de la collaboration du SAIDE et du Département de français du Cégep du Vieux Montréal.